

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рослятинская СОШ» структурное подразделение
группы дошкольного образования

ПРИНЯТО:

Протокол заседания
педагогического совета

№ 12 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Рослятинская СОШ»

Красикова Л.Н.

Приказ № 12 от 29.08.2025



Дополнительная общеобразовательная программа

«Читалочка»

социально – гуманитарной направленности

возраст обучающихся: 6-7 лет.

срок реализации: 1 год

с. Рослятино

2025 г

Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Читалочка» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности. Содержание и материал данной ДООП относится к *«стартовому»* уровню сложности.

Актуальность программы

Вопросы подготовки дошкольников к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте.

Актуальность разработки программы «Читалочка» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы.

Педагогическая целесообразность данной программы в том, что она способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Таким образом, от уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе. Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме. На одном занятии по обучению грамоте решаются разные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, а на их основе – развитие связной речи. В программе реализуется системный, комплексный, личностный, теоретический подход к развитию детей. Распределение программного материала соответствует возрастным и психофизиологическим особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению грамоте. Для поддержания интереса учащихся, высокой их работоспособности на занятиях используются познавательно-

дидактические игры, которые снимают усталость и дают возможность более эффективно усваивать учебный материал.

Новизна

Программа нацелена на формирование умения детей читать и подготовки руки к письму. Обучение чтению следует звуковым методом. Звуки, а не буквы помогут ребенку в синтезе слогов и слов.

В содержание данной программы включены самые разные задания и упражнения, позволяющие подготовить руку ребенка к письму: штриховка, раскрашивание, рисование графических узоров и букв, обведение контуров, пальчиковая гимнастика, игры с кубиками.

В рамках программы представлены 2 модуля:

1. «Звуки и буквы».
2. «Учусь читать».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена с учетом требований **основных государственных и ведомственных нормативных документов:**

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями)
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3) (с изменениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Концепция развития дополнительного образования детей в Вологодской области с использованием персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (постановление Правительства ВО от 15.06.2021 №626)
- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Вологодской области (приказ Департамента образования ВО от 22.09.2021 № 20-0009/21)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467)
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рослятинская средняя общеобразовательная школа» (приказ Управления образования администрации Бабушкинского муниципального района Вологодской области от 23.01. 2023 г. № 31)

Отличительные особенности программы

В структуру программы входят образовательные блоки: теория, практика, каждый из которых предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностного практического опыта.

Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, в программе используются такие методы воспитания, как воспитание словом, делом, ситуацией, игрой, отношениями. Практические занятия связаны с использованием материала для развития мелкой моторики рук, для этой цели служат цветные клубочки ниток для перематывания, наборы мелких игрушек для развития тактильного восприятия (узнавания предметов на ощупь) и др.

Технические средства обучения - просмотр слайдов, прослушивание аудиозаписей - все это дает возможность в более полной мере реализовать задачи обучения и воспитания.

В программе обращается внимание на структуру взаимодействия педагога и детей. В программе предусмотрен переход от простого к сложному. Для обогащения и активизации словаря ребенка в программе предлагаются игры по различным лексическим темам.

Цель программы: формирование элементарных навыков чтения.

На занятиях по обучению чтению ставится ряд образовательных, развивающих и воспитательных задач:

Задачи:

Образовательные:

- обучить детей чтению;
- дать понятие о звуках и буквах алфавита (понятия и признаки гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ и синтез);
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов,

а так же различным способом делением слов на слоги, пользуясь моделями слов и слогов;

- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

Развивающие:

- развивать логическое и ассоциативное мышление, зрительное и слуховое внимание, память; фонематический слух и восприятие;
- развивать звукобуквенный и слоговой анализ и синтез;
- развивать навыки плавного слогового чтения;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- создать условия для личностного развития ребенка;
- выявлять, развивать и поддерживать талантливых обучающихся;
- формировать общую культуру обучающихся;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательные:

- воспитывать мотивацию к обучению, к сохранению своего здоровья;
- воспитывать желание помочь другому.

Возраст детей

Данная программа целесообразна для детей возраста 6-7 лет.

В творческое объединение принимаются мальчики и девочки без предварительной подготовки.

Комплектование учебных групп проводится с учётом норм наполняемости 10-15 человек. Состав групп постоянный.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на один учебный год (с сентября по июнь), что составляет 72 часа, включая каникулярное время. Программа состоит из 2 модулей. Первый модуль с сентября по декабрь - 34 часа, второй с января по май - 38 часов.

Режим, формы занятий

Программой предусмотрено 2 занятия в неделю по 1 академическому часу. Занятие длится 30-35 мин. Предусмотрена групповая форма проведения занятия.

Реализация программы в очной форме с возможным применением дистанционных форм обучения.

Планируемые результаты освоения программы «Читалочка»

1 модуль:

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности;
- умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- способность понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, выражать свои эмоции;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

обучающийся научится:

- управлять своим вниманием;
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- выделять в тексте самое важное и необходимое;
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

Обучающиеся будут уметь:

- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- различать звуки и буквы.

Планируемые результаты освоения программы «Читалочка»

2 модуль:

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности;
- умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- способность понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, выражать свои эмоции;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

обучающийся научится:

- управлять своим вниманием;
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- выделять в тексте самое важное и необходимое;
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные:

обучающийся научится:

- выделять звук в слове и определять его место в слове;
- вычленять словесное ударение;
- делить слова на слоги и определять их количество;
- проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, ударные и безударные, согласные твердые и мягкие);
- знать, что такое предложение, уметь составлять предложения с определенным количеством слов, рисовать схему предложения;
- знать все буквы алфавита;
- читать слоги, слова.

Формы подведения итогов

Программа предполагает три вида контроля.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления и устранения ошибок, и получения качественного результата освоения программного материала. В ходе беседы на каждом занятии проверяются знания, полученные на предыдущем занятии. В течение занятий педагог наблюдает за выполнением работы учащихся, дает пояснение, исправляет ошибки. В конце проводится анализ выполненных работ.

Промежуточный контроль проводится в конце 1 модуля в виде *диагностической работы*.

Итоговый контроль проводится в конце 2 модуля в виде проверки *техники чтения обучающихся*.

Оценочные материалы

Подбор оценочных материалов осуществляется в соответствии с планируемыми результатами по сформированности читательской деятельности:

- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя);
- умения выразительно читать;
- умение пересказывать прочитанное.

Кроме техники чтения контролируется:

- умение ориентироваться в книге;
- знание литературных произведений;
- знание имен детских писателей, поэтов и их жанровые приоритеты (кто писал сказки, стихи о природе и т.п.).

**Учебный план 1 модуля
«Звуки и буквы»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля обучающихся
		Всего	Теория	Прак тика	
1.	Введение.ТБ.	1	1	-	Беседа. Самооценка. Оценка качества чтения.
2	Знакомство с предложением, слогом, с односложными словами	4	2	2	Беседа. Самооценка. Оценка качества чтения
3.	«Звукобуквенный этап»	28	10	18	Коллективная оценка чтения. Самооценка.
4.	Промежуточный контроль	1	-	1	Диагностика.
Всего:		34 ч.	13ч.	21ч.	

Содержание учебного 1 модуля плана

1. Вводное занятие. Т.Б.

Теория: Входная диагностика, беседа о пользе и радости чтения, разучивание стихотворения В. Берестова «Читалочка». Знакомство детей со звуками русского алфавита, упражнения для выработки умения правильно держать карандаш, напрягая и расслабляя пальцы рук, знакомство с таблицами русских складов.

2. Знакомство с предложением, слогом, с односложными словами

Теория: Закрепление понятия предложение, коррекция логического мышления, слухового внимания.

Практика: Повторение изученного материала. Познавательная игра «Незнайка. Игровое задание «Сокращайте предложение на одно слово» на развитие слухового внимания, умения отделять от предложения по одному слову. Игровое упражнение «Учимся считать слова в предложениях» (демонстрационный материал карточки с цифрами на каждого ребёнка). Игровое задание «Закончи предложение» на развитие умения составлять

предложения, дополнив их по смыслу. Отгадывание загадок, составление схемы предложения.

3. «Звукобуквенный этап»

Теория: Дать понятие основных характеристик звуков по степени голоса, преград, по длительности и краткости произношения и т.д. Учить производить анализ слова.

Практика: Учить детей дифференцировать гласные звуки от согласных. Игровые упражнения на выделение гласного из слова и первого звука слова. Игра «Узнай инструмент по звуку», «Грамматическая сказка», разбор и анализ сказки. Игровое задание «Чудесный дом». Пропевание гласных звуков в виде песенки. Игровое упражнение «Из ряда звуков выбери гласные и в этот момент поднимай красный кружок». Выделение гласных звуков из слов. Подбор слова к соответствующей модели картинок на заданный звук. Звукобуквенный анализ и синтез. Запоминание слов на заданный звук, запоминание слов – действий. Деление слов на слоги с называнием гласных.

4. Промежуточный контроль

Диагностика.

Календарный учебный график

- Учебные занятия начинаются 2 сентября и заканчиваются 31 декабря 2024 г.
- В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим графиком, допускается изменение форм занятий, проведение воспитательных мероприятий.
- Промежуточный контроль проводится по завершению 1 модуля в декабре месяце.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	Согласно расписанию учреждения		групповое занятие	1	Введение. Техника безопасности.	Беседа. Наблюдение
2.	сентябрь			групповое занятие	1	Знакомство с предложением.	Беседа. Наблюдение
3.	сентябрь			групповое занятие	1	Знакомство со слогом.	Беседа
4.	сентябрь			групповое занятие	1	Закрепление знаний о слове, предложении и слого.	Беседа
5.	сентябрь			групповое занятие	1	Знакомство с односложными словами.	Оценка качества работы
6.	сентябрь			групповое занятие	1	Дифференциация гласных звуков от согласных.	Оценка качества работы
7.	сентябрь			групповое занятие	1	Гласный звук А, буква А.	Беседа
8.	сентябрь			групповое занятие	1	Гласный звук О, буква О.	Беседа
9.	сентябрь			групповое занятие	1	Гласный звук О, буква О. Закрепление	Беседа

10.	сентябрь		групповое занятие	1	Гласный звук У, буква У.	Беседа
11.	октябрь		групповое занятие	1	Гласный звук У, буква У. Закрепление	Беседа
12.	октябрь		групповое занятие	1	Гласный звук ы, буква ы.	Беседа
13.	октябрь		групповое занятие	1	Гласный звук ы, буква ы. Закрепление	Оценка качества работы
14.	октябрь		групповое занятие	1	Гласный звук Э, буква Э.	Оценка качества работы
15.	октябрь		групповое занятие	1	Гласный звук Э, буква Э. Закрепление	Оценка качества работы
16.	октябрь		групповое занятие	1	Согласные звуки Л- Л,, буква Л.	Оценка качества работы
17.	октябрь		групповое занятие	1	Согласные звуки Л- Л,, буква Л. Закрепление	Оценка качества работы
18.	октябрь		групповое занятие	1	Согласные звуки М- М,, буква М.	Оценка качества работы
19.	ноябрь		групповое занятие	1	Согласные звуки М- М,, буква М. Закрепление	Оценка качества работы
20.	ноябрь		групповое занятие	1	Согласные звуки Н – Н,, буква Н	Оценка качества работы
21.	ноябрь		групповое занятие	1	Согласные звуки Н – Н,, буква Н. Закрепление	Оценка качества работы
22.	ноябрь		групповое занятие	1	Согласные звуки Р- Р,, буква Р.	Оценка качества работы
23.	ноябрь		групповое занятие	1	Согласные звуки Р- Р,, буква Р. Закрепление	Оценка качества работы
24.	ноябрь		групповое занятие	1	Гласные звуки а- йа, буква Я.	Оценка качества работы
25.	ноябрь		групповое занятие	1	Гласные звуки а- йа, буква Я. Закрепление	Оценка качества работы

26.	ноябрь		групповое занятие	1	Гласные звуки у-йу, буква Ю.	Беседа. Наблюдение
27.	декабрь		групповое занятие	1	Гласные звуки у-йу, буква Ю. Закрепление	Беседа. Наблюдение
28.	декабрь		групповое занятие	1	Гласные звуки о-йо, буква Ё.	Беседа
29.	декабрь		групповое занятие	1	Гласные звуки э-йэ, буква Е.	Беседа
30.	декабрь		групповое занятие	1	Гласный звук И, буква И.	Оценка качества работы
31.	декабрь		групповое занятие	1	Гласный звук И, буква И. Закрепление	Оценка качества работы
32.	декабрь		групповое занятие	1	Согласные звуки Г-Г,, буква Г.	Беседа
33.	декабрь		групповое занятие	1	Согласные звуки Г-Г,, буква Г. Закрепление	Беседа
34.	декабрь		групповое занятие	1	Итоговое занятие по первому модулю.	Беседа

Учебный план 2 модуля

«Учусь читать»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля обучающихся
		Всего	Теория	Прак тика	
1.	Введение. ТБ.	1	1	-	Наблюдение, анализ
2	«Звукобуквенный этап»	35	12	23	Коллективная оценка чтения. Самооценка.
3.	Раздел «В гостях у книги»	1	-	1	Наблюдение, анализ.
4.	Итоговое занятие.	1	-	1	Итоговый контроль. Проверка техники чтения.
Всего:		38 ч.	13 ч.	25 ч.	

Содержание учебного плана 2 модуля

1. Введение. ТБ.

Теория: Обозначить задачи перед обучающимися. Содержание программы обучения. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности и поведению в случае ЧС.

2. «Звукобуквенный этап»

Теория: Дать понятие основных характеристик звуков по степени голоса, преград, по длительности и краткости произношения и т.д. Учить производить анализ слова.

Практика: Обобщение и расширение знаний о гласных звуках, их отличия от согласных. Совершенствование навыков чтения слогов и слов, написанных в занимательной форме «по спирали». Определения места звуков в словах при помощи цифрового ряда. Составление слов на заданный звук. Знакомство с различными водными обитателями.

Коррекция зрительного восприятия, внимания, зрительной памяти. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза (кроссворд), развитие логического мышления (загадки). Развитие любознательности, старательности при выполнении заданий, внимательности.

3. Раздел «В гостях у книги»

Практика: Проходят экскурсии, с целью развития интереса детей к книге и чтению.

Расширить знания детей о книгах (их тематике, оформлении, назначении). Вспомнить знакомое стихотворение С. Я. Маршака «Книжка про книжки». Вызвать желание читать книги, пользоваться библиотекой. Познакомить с пословицами и загадками о книге, активизировать словарь детей словами: писатель, поэт, энциклопедия, учебник. Развивать умение давать содержательный ответ на вопросы. Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам, выступать в роли экскурсовода; развивать познавательно-речевые способности, умение составлять небольшие рассказы.

4. Итоговое занятие

Итоговый контроль. Проверка техники чтения.

Календарный учебный график

- Учебные занятия начинаются 9 января и заканчиваются 31 мая 2025г.
- Итоговый контроль проводится по завершению обучения – конец июня.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Формат занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	январь	Согласно расписанию учреждения		групповое занятие	1	Т.Б. Вводное занятие.	Беседа. Наблюдение
2.	январь			групповое занятие	1	Закрепление знаний о звуках и буквах, слове и слогах, о составе предложения.	Беседа
3.	январь			групповое занятие	1	Согласные звуки К- К,, буква К.	Оценка качества работы
4.	январь			групповое занятие	1	Согласные звуки К- К,, буква К. Закрепление.	Оценка выполненного задания
5.	январь			групповое занятие	1	Согласные звуки Д-Д,, буква Д.	Оценка качества работы
6.	январь			групповое занятие	1	Согласные звуки Д-Д,, буква Д. Закрепление.	Оценка качества работы
7.	февраль			групповое занятие	1	Согласные звуки Т- Т,, буква Т.	Оценка качества работы

8.	февраль		групповое занятие	1	Согласные звуки Т- Т,, буква Т. Закрепление.	Оценка выполненного задания
9.	февраль		групповое занятие	1	Согласные звуки В- В,, буква В.	Оценка качества работы
10.	февраль		групповое занятие	1	Согласные звуки В- В,, буква В. Закрепление.	Оценка выполненного задания
11.	февраль		групповое занятие	1	Согласные звуки Ф- Ф,, буква Ф.	Оценка качества работы
12.	февраль		групповое занятие	1	Согласные звуки Ф- Ф,, буква Ф. Закрепление.	Оценка выполненного задания
13.	февраль		групповое занятие	1	Согласные звуки З- З,, буква З.	Оценка качества работы
14.	февраль		групповое занятие	1	Согласные звуки З- З,, буква З. Закрепление.	Оценка выполненного задания
15.	март		групповое занятие	1	Согласные звуки С- С,, буква С.	Оценка качества работы
16.	март		групповое занятие	1	Согласные звуки С- С,, буква С. Закрепление.	Оценка выполненного задания

17.	март		групповое занятие	1	Согласные звуки Б- Б,, буква Б.	Оценка качества работы
18.	март		групповое занятие	1	Согласные звуки Б- Б,, буква Б. Закрепление.	Оценка выполненного задания
19.	март		групповое занятие	1	Согласные звуки П- П,, буква П.	Оценка качества работы
20.	март		групповое занятие	1	Согласные звуки П- П,, буква П. Закрепление.	Оценка выполненного задания
21.	март		групповое занятие	1	Согласные звуки Х- Х,, буква Х.	Оценка качества работы
22.	март		групповое занятие	1	Согласные звуки Х- Х,, буква Х. Закрепление.	Оценка выполненного задания
23.	март		групповое занятие	1	Согласный звук Ж, буква Ж.	Оценка качества работы
24.	март		групповое занятие	1	Согласный звук Ж, буква Ж. Закрепление.	Оценка выполненного задания
25.	апрель		групповое занятие	1	Согласный звук Ш, буква Ш.	Оценка качества работы

26.	апрель		групповое занятие	1	Согласный звук Ш, буква Ш. Закрепление.	Оценка выполненного задания
27.	апрель		групповое занятие	1	Согласный звук Ч,, буква Ч.	Оценка качества работы
28.	апрель		групповое занятие	1	Согласный звук Ч,, буква Ч. Закрепление.	Оценка выполненного задания
29.	апрель		групповое занятие	1	Согласный звук Щ,, буква Щ.	Оценка качества работы
30.	апрель		групповое занятие	1	Согласный звук Щ,, буква Щ. Закрепление.	Оценка выполненного задания
31.	май		групповое занятие	1	Согласный звук Ц, буква Ц.	Оценка качества работы
32.	май		групповое занятие	1	Согласный звук Ц, буква Ц. Закрепление.	Оценка выполненного задания
33.	май		групповое занятие	1	Согласный звук й, буква й.	Оценка качества работы
34.	май		групповое занятие	1	Согласный звук й, буква й. Закрепление.	Оценка выполненного задания
35.	май		групповое занятие	1	Буквы Ъ,ъ	Оценка качества работы

36.	май		групповое занятие	1	Буквы ь,ъ. Закрепление.	Оценка выполненного задания
37.	май		групповое занятие	1	Чтение рассказов и сказок.	Оценка качества работы
38.	май		групповое занятие	1	Итоговое занятие по второму модулю	Проверка техники чтения

Организационно – педагогические условия и методическое обеспечение реализации программы

При организации образовательного процесса все педагогические технологии, приёмы, методы работы способствуют, продвижению пути ребёнка к саморазвитию. Педагогу отводится роль человека, создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения ребят, активизирующего и стимулирующего любознательность и познавательные мотивы. Всю деятельность ребёнка на занятиях можно рассматривать как цепочку органически проникающих друг в друга видов деятельности – репродуктивный и творческий. Сначала ребёнок усваивает опыт и лишь, затем, отталкиваясь от этого, начинает действовать, проявляя своё творчество. Обучение основывается на поэтапном усложнении заданий. Каждый этап предполагает ряд заданий и упражнений, требующих закрепление знаний, умений, навыков. Для того, чтобы обучение проходило более эффективно, необходимо не только самому педагогу ставить конкретные цели занятий, а учить детей самим ставить правильные цели для выполнения того или иного задания, что является одним из важных дидактических условий на современном этапе. Для выполнения дидактических условий занятия осуществляется организация и подготовка детей к выполнению заданий. Для этого дети обеспечиваются необходимыми материалами и инструментами; каждый ребёнок привлекается к самостоятельному выполнению задания; определяется примерное время для выполнения задания; анализируются результаты труда каждого ребёнка.

Методы обучения:

а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);

б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);

в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый). Обучение чтению ведётся по трём направлениям: аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение; послоговое чтение; глобальное чтение.

Работа над осознанностью (понимание прочитанного) чтения включает в себя:

1.Формирование понимания на уровне слова. Работа на первом этапе направлена на расширение, обогащение, активизацию, актуализацию

словаря, формирование понятийного словаря и соотнесение печатного слова с его лексическим значением.

2.Формирование понимания на уровне словосочетаний и фразы. Работа на втором этапе направлена на понимание грамматических и логико – грамматических отношений в предложно - падежных конструкциях, в том числе включающих подчинительную связь, выраженную различными синтаксическими отношениями.

3.Формирование понимания на уровне текста. На данном этапе работа направлена на понимание фактического содержания текста и понимание скрытого смысла текста. Формы и режим проведения Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Методами успешной реализации программы является:

Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).

Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Найти свой домик», «Кто внимательный», «Назови слова по заданной модели», «Цепочка слов», «Поезд»).

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения педагога и воспитанника, сформировать новые пути взаимодействия.

Дидактические пособия:

- разрезная магнитная азбука;
- планшет для печатания букв;
- тетради в клетку;
- дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками;
- демонстрационные наглядные пособия;
- плакаты;
- дидактические картинки;
- рабочие тетради;
- карточки для совершенствования техники чтения.

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для учащихся должно быть светлым;
- количество столов и стульев по количеству учащихся в группе должно соответствовать возрасту;
- доска;
- необходимые инструменты для каждого учащегося: карандаш, линейка, тетрадь, фломастеры.

Минимальные требования к педагогу, реализующему программу

- образование: высшее;
 - профессиональная категория: высшая;
 - образование педагога соответствует профилю программы.
- Сопровождение группы дополнительным педагогом программой не предусмотрено.

Результативность программы

1 модуль:

Учащиеся знают и умеют:

- делить слова на слоги;
- составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- работать с кассой букв;
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

2 модуль:

Учащиеся знают и умеют:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знают и называют все буквы алфавита;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами;

- указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- владеют сознательным, плавным чтением.

Оценочные материалы

Промежуточным контролем предусмотрена диагностическая работа по окончании 1 модуля. Для определения результативности программы проводится **итоговый контроль** – проверка техники чтения по тексту по окончании 2 модуля.

Ф.И. ребенка	Уровень овладения чтением	Уровень развития звукового анализа	Уровень развития слогового анализа	Итог(общее количество баллов)

А) Уровень овладения чтением:

- беглое чтение целыми словами; 5б
- уверенное слоговое чтение; 4б
- медленное слоговое чтение; 3б
- побуквенное чтение; 0б
- попытки чтения или отказ от него по причине незнания букв. 0б

Б) Уровень развития звукового анализа

Педагог. Назови по порядку звуки слова:

«Ах»;

«Лак» (*Сон, дым*);

«Мост»;

«Кукла»;

«Сорока»;

«Чемодан»;

«Черепашка».

Все звуки названы верно- 5 б

В двух -трех словах допущены ошибки- 4б

Половина ответов правильная- 3 б

Менее половины- 0 б

В) Уровень развития слогового анализа (умение делить слова на слоги, называть их последовательность):

- ♦ деление на слоги слов из двух слогов (*Маша, лето*);
- ♦ деление на слоги слов из трех слогов (*машина, паровоз*);
- ♦ деление односложных слов (*мак, дом*).

Все слова разделены верно- 5 б

В 1слове допущены ошибки 4б

В 2 словах допущены ошибки-3 б
В 3 словах допущены ошибки- 2 б
В 4 словах допущены ошибки- 1 б
Более 4 ошибок - 0 б
Итог (общее количество баллов)
12- 15 баллов- высокий уровень
9-11 баллов – средний уровень
6-8 баллов – низкий уровень

Тексты для проверки техники чтения

Одуванчики.

Одуванчик похож на солнышко с золотыми лучами. А рядом белеет пушистый шарик.

Таня дунула на шарик. Полетели пушинки. Потому и называется одуванчик.

Танюша пришла домой с золотым веночком на голове.

Вечером уснула девочка. И одуванчики закрыли свои цветочки до утра. (38 слов.)

1. Из каких цветов сплела Танюша венок?
2. Почему венок назван золотым?
3. С чем сравнивается цветок одуванчика?
4. Когда одуванчик становится белым?
5. Почему эти цветы зовут одуванчиками?

(По К. Соколову-Микитову.)

Галка.

Галку и ворону различить совсем не трудно. Галка вдвое меньше вороны и вся черная, только вокруг шеи серые перышки, будто она серым платочком повязана. А у вороны наоборот: все туловище серое, черные только голова, шея, крылья да хвост. (38 слов.)

(Г. Скребицкому.)

1. О каких птицах вы прочитали?
2. Сопоставьте галку и ворону по величине, окраске перьев.
3. С чем у галки сравниваются серые перышки вокруг шеи?
4. С чем можно сравнить серое туловище вороны? (С жилетом.)

Воспитательный компонент

Воспитательная деятельность в дополнительном образовании — это не отдых в свободное от учебы время, а целенаправленный процесс воспитания и образования детей в привлекательных для них формах, находящихся за рамками обязательного школьного обучения.

В объединении социально-гуманитарной направленности «Читалочка» воспитательная работа проводится согласно плану учебно-воспитательной работы на учебный год.

По всем направлениям воспитательной работы организуются и проводятся мероприятия, посвященные ярким историческим событиям и традициям России, Вологодской области и Бабушкинского района. В детской среде развиваются принципы коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о младших и взрослых, о людях, испытывающих жизненные трудности, о животных и природе, организуются и проводятся мероприятия в различных вариативных формах на темы этики, морали, культуры поведения; мероприятия, направленные на здоровый и безопасный образ жизни и т.д. Регулярно проводятся тематические занятия, а так же участие в конкурсах различного уровня.

Список используемой и рекомендуемой литературы для педагога:

1. Гризик Т.А., Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – М.: «Просвещение», 2009.
2. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 2019.
3. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению и письму у детей 6-7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2008.
4. Колесникова Е.В. Развитие Звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. - М.: Издательство «Ювента», 2016.
5. Шумаева, Д.Г. Как хорошо уметь читать. С.П., 2018.

Список используемой и рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей:

1. Белоусова Л.Е. Ура, я научился! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
2. Колесникова Е.В. ОТ А до Я рабочая тетрадь. – М.: «Просвещение» 2023.
3. Прописи.
Серия «Говорим правильно»:
-Делим слова на слоги
-Гласные и согласные
-Слова и звуки.
Серия «Рабочие прописи дошкольника» Солнечные ступени. Обучение грамоте.